Весенний пейзаж «Голубая весна»

**(Рисование)**

**старший дошкольный возраст**

**Программное содержание**: Учить понимать природу цвета, наблюдать сочетания цветов в природе, называть основные свойства цвета (светлота, насыщенность, тон). Формировать знания по цветоведению. Воспитывать эстетическое отношение к цвету, краскам, их гармонии.

**Материал:** акварель.

**Ход занятия:**

Воспитатель. Ребята, Незнайка прислал нам письмо, в котором сообщает, что он сейчас совершает путе­шествие на воздушном шаре. А что увидел Незнайка, проле­тая над землей, вы должны узнать *(загадывает детям загад­ку):*

На горе лежал снежком,

А с горы бежал пешком.

Поле встретил - зажурчал,

Море встретил - замолчал. *(Ручей)*

Как же увидел это все Незнайка с высоты? Давайте и мы представим, что летим на воздушном шаре и сверху смот­рим на землю и наблюдаем движение ручьев. Итак, в путь, поднимаемся все выше и выше. Где же ручьи могут бежать? *(Среди леса, в городе, мимо детского сада).*

Какого они цвета? *(Голубые, желтые, серебристые и т.д.)*

Почему ручьи цветные? *(Цвет зависит от отражения разных предметов в воде).*

Посмотрите, и правда, в них отражаются голубое небо и золотое солнце, густая зелень елей и нежная зелень травы, стволы берез.

В каких направлениях они текут, какие повороты делают? *(Ответы детей.)*

Их движение разное: одни бегут стремительно с воз­вышенности, они бурлят, образуя пену, другие медленно, не торопясь, как бы сонно, иногда, засыпая на месте, превра­щаются в лужицы.

Какие преграды встречают на своем пути ручьи? *(Камни, коряги, пеньки и т.д.)*

Иногда несколько ручьев сливаются, будто знакомятся друг с другом, и потом продолжают свое путешествие вместе, превращаясь в более широкую, разноцветную ленту. Как еще можно сказать о движении ручьев? *(Игривое, тихое, при­таившееся, радостное и т.д.)*

А как можно изобразить эти ручьи в рисунке?

Шаловливые ручьи можно изобразить тонкими, изги­бающимися, петляющими линиями, которые как бы немнож­ко дразнят нас и приглашают поиграть. Величественное, неторопливое течение других ручьев передадим широкой, слегка изгибающейся при встрече с преградами линией.

Куда же побежал наш ручеек? *(Ответы детей.)*

Журчание притаившегося ручейка совсем не слышно, он незаметно протекает под повалившимся стволом дерева, впадает в канаву, на краю которой еще лежит снег, и зами­рает лужицей... Но какой красивой! Она, как маленькое озер­цо, собрала в своем отражении все окружающие цвета.

Какое настроение у нашего ручейка? *(Ответы детей.)*

Какое удивительное путешествие мы совершили! А хотите написать о нашей воздушной прогулке Незнайке? Но Незнайка не умеет читать. Как же нам быть? Правильно, мы нарисуем ему картину. Как получить серый снег, нежно-салатовую листву, сиреневый подснежник, голубое небо, оранжевое солнце? С помощью смешивания красок.

Дети под музыку рисуют картину.

Картины на мольбертах выставляются на выставку. Воспитатель проводит анализ работ. Спрашивает впечатления детей. Благодарит за творческую работу.